



中职德育课“调查—讨论式”课型的实施探讨

林丽萍 宫振宇

摘要:在中职德育课中,采用“调查—讨论式”课型实施教学,学生可通过自主探究、自主建构来获得体验和知识,增强自信心。本文分析了这一课型的特色与创新以及实施过程,并进行了反思。

关键词:中职;德育;调查;讨论

根据教育部最新颁布的中等职业学校“经济政治与社会”德育课教学大纲的内容,顺应中等职业教育教学改革的要求,中职德育课应以关注和促进中职生思想政治素质的全面发展为目标。在这样的理念指导下,笔者在《经济政治与社会》这门课程中进行了“调查—讨论式”课型的实践,将社会生活与学生的学习密切结合,遵循学生的认知规律,引导学生在学习中感悟、体验和思考人生,学生参与面广,积极性高,学习兴趣更加浓厚,越来越注重提高自己的“动口”“动手”能力。

一、特色与创新

(一)“调查—讨论式”课型的特色。

根据我校学生的实际情况和会计专业学生的特点,“调查—讨论式”课型主要按“课前动手调查,动口访问→课中动手演绎,动口讨论→课后动手编写,知识内化”来开展教学。

(二)“调查—讨论式”课型的创新。

“调查—讨论式”课型推行以激发学生兴趣和创造力为主的开放式教学模式,注重学生的主体价值和教学过程中的方法价值。

(1)实现从“教师主体”到“学生主体”的转变。学生在教师的指导下,自学教学内容,自行进行社会调查,自行搜集资料,并在课堂上共同探讨,着重培养学生的“动口”能力(把社会问题搬到课堂来进行讨论),更着重培养学生的“动手”能力(调查的能力、搜集资料的能力),将知识学习、能力培养和行为养成相统一,促进学生全面发展和综合职业能力的形成。

(2)实现从“要我学”到“我要学”的转变。教师赋予学生更多的自由,学生能独立思考、自由表达,师生互动、情理交融。这些自由和权利大大地释放了学生的个性和潜能,使学生的主观能动性和创造性得到了充分的发挥。学生从课前的调查到课中的自由讨论,在思考中学习、实践中学习、合作中学习,获得了更多的学习兴趣,同时也增强了自信。

(3)实现从“课堂理论学习”到“理论联系社会现实”的转变。要想培养学生认识社会,适应社会生活的能力,就必须让学生充分地接触社会。学生根据教师布置的教

学任务进行调查访问,可以获得丰富的感性认识和真实的生活素材,课堂讨论把感性认识通过整合,上升到理性认识,做到理论与实践相结合。

二、实施过程

下面以《关注改善民生问题》这节课为例,探讨“调查—讨论式”课型教学的实施过程及效果。

(一)课前准备——动手调查,动口访问。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。课前布置学生调查社会问题,由于调查对象与自己生活息息相关,学生很乐于参加这样的实践活动。在《关注改善民生》教学中,笔者将全班学生分成7个组,1-4组的学生分别扮演教育局代表、卫生局代表、人力资源和社会保障局代表、国土房管局代表,调查了解有关教育、医疗及社会保障、住房的情况;第5组扮演记者;第6组、第7组扮演群众,分别就各民生问题开展调查,收集民意并以民意代表身份参加论坛,进行献言献策的准备。

学生通过报纸、网络、电视、手机上网等方式搜集到丰富资料,为课堂的充分讨论奠定了基础。通过课前准备,动手调查,动口访问,能培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(二)课中活动——动手演绎,动口讨论。

1. 针锋相对,建言献策——讨论。

讨论是师生之间、生生之间集思广益、相互启发、相互探讨,实现信息交换、扩大信息和思维容量,以求得解决问题和深化认识的一种方法。在《关注改善民生》教学中,以模拟论坛的形式进行讨论,由记者、群众(扮演)提问,相关政府部门代表(扮演)做出答复,群众可以质疑,相互之间进行辩论。由于各小组课前做了详细调查,所以记者和群众提出了很多非常有讨论价值的问题,例如“甘肃幼儿园校车车祸事故,给我市教育部门带来什么启示?我市又该如何避免类似事情发生?”等问题,扮演相关部门代表的学生能给予耐心答复。在演绎小品阶段,学生表现得很逼真,讨论过程非常热烈。

由于学生掌握了足够的资料,所以在讨论时理直气壮,毫不示弱,特别是扮演政府部门的学生对政府的很